

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA  
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Classi 4<sup>A</sup>B RIM Ragionieri**

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**INSEGNANTE: Daniela Sensini**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE :**

- Seguire i punti principali di conversazioni in lingua standard
- Ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere
- Capire i punti essenziali di interventi complessi su argomenti concreti e astratti
- Saper prendere posizione su argomenti di attualità e capire le argomentazioni fondamentali
- Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute
- Capire i punti fondamentali di articoli di giornali su temi noti e non
- Capire in dettaglio testi di vario genere nell'ambito di interessi personali
- Alla lettura di un testo narrativo, capirne le motivazioni
- Spiegare e giustificare le proprie opinioni
- Sostenere una conversazione su argomenti familiari o di interesse personale
- Progettare vacanze o acquisti
- Ampliare il proprio vocabolario
- Fare previsioni sulle risposte
- Esprimere sentimenti e reagire a quelli espressi da altri
- Scrivere brevi testi e coerenti su temi diversi inerenti la sfera personale
- Indicare i pro e i contro su temi inerenti un certo punto di vista e giustificarli

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**Moduli**

**Modulo 1 (Units 4-5-6- 7-8-9) “Home sweet home” “Big future” “Opportunity”  
“Post-industry” “Two sides” “ Getting along”**

## **Modulo 2 ESP**

### **MODULO 1.**

#### **Obiettivi finali del modulo:**

- Adattarsi al cambiamento
- Confermare e contraddire
- Riassumere
- Scrivere ed interpretare numeri e cifre
- Prendere accordi e cancellare impegni
- Gestire il tempo
- Scrivere una relazione
- Motivare sè stessi
- Presentazione e discorso motivazionale
- Dare istruzioni
- Guidare un team
- Sintetizzare punti di vista
- Analizzare criticamente
- Esprimere disaccordo educatamente
- Lavorare in team
- Evitare conflitti
- Redigere un CV

#### **Aree lessicali**

- Parlare del proprio paese e della propria casa
- Elementi per la felicità
- Numeri e trend
- Sentimenti e pentimento
- Problemi di gestione
- Parlare dell'industria
- Parlare di economia
- Giornalismo
- Influenza dei media
- Relazioni personali
- Esprimere disaccordo

## **Attività interdisciplinari e competenze trasversali**

- Parlare di luoghi estremi dove vivere, nazioni
- Le nuove generazioni
- Il lavoro del futuro
- Le scoperte scientifiche
- La rivoluzione post-industriale
- L'influenza delle tecnologie
- Relazioni interpersonali

## **Strutture grammaticali:**

*Used to- would-Past simple be-get used to relative clauses-reduced relative clauses  
future perfect- future continuous future forms review-future time clauses conditional forms  
wish-if only /would mixed conditional advice and obligation past modals one-ones  
get-have:causative uses reported speech so-such....that reporting verbs future in the  
past*

## **CONTENUTI COMMERCIALI (ESP: English for Special Purposes)**

### **Welcome Module**

- Reading and writing numbers
- Useful vocabulary

### **Module 1: Reasons for business**

- The purpose of the business activity
- The four factors of production
- Commerce and trade
- E-commerce
- The role of entrepreneurs
- Business plan: a key ingredient for success
- Business activities and sectors
- Distribution

### **Module 2: Business organisations**

- The private sector
- The public sector
- How entrepreneurs can grow
- A business startup

- Sustainability: a mission for companies

### **Module 3: Marketing**

- Marketing mix
- The role of marketing research
- Marketing strategies
- Promotion -advertising
- Advertising media

### **MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA**

Verrà inoltre svolto in lingua inglese,utilizzando vario materiale autentico e consultando siti internet ufficiali istituzionali,di organizzazioni internazionali e siti di aziende, un **modulo di Educazione Civica: “AGENDA 2030: SVILUPPO ECO SOSTENIBILE “**,relativo a tematiche di tipo socio-economico e a progetti di sostenibilità delle aziende e delle grandi multinazionali, problematiche trattate in più discipline di indirizzo.

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work (con rispetto di distanziamento sociale) e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi della LIM di classe e del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Viene riproposto il progetto **ENGLISH IN ACTION**,corso tenuto da docente madre lingua dell’università di Canterbury, nella prima settimana di settembre 2022(attività condizionata alla situazione pandemica).

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un **soggiorno studio in un paese di lingua inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2022/23 in settembre, con eventuale possibilità di alternanza scuola-lavoro (attività condizionata alla situazione pandemica).

Inoltre,in **collaborazione con l’Ente regionale APRO** accreditato per i Bandi Europei **ERASMUS**,viene proposto il progetto per partecipare al Bando di Alternanza (5 settimane con totale copertura spese) da svolgersi a fine anno scolastico, in un paese dell’Unione Europea,con selezione interna e tramite test scritto e colloquio orale (attività condizionata

alla situazione pandemica).

## **RISORSE/MATERIALI**

- Libri di testo: “Language for life” – Intermediate”, di Ben Wetz Ed. Oxford.
- Testo di ESP: “Get into business”, di C. Urbani, A. Marengo, P. Melchiori ed. Rizzoli RCS
- Sussidi multimediali disponibili ( Materiali vari per la lavagna interattiva LIM )
- Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo...*) e piattaforma GSUITE già utilizzata in DAD.

## **MODALITA'/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

- Verifiche frequenti su singole abilità che verranno poi corrette collettivamente in classe;
- Verifiche periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO**

Durante l'anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti sia in itinere che extrascolastici da dedicare:

- Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all'interferenza con l'italiano e i dialetti;
- Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l'aiuto del workbook.
- A momenti di approfondimento anche con l'aiuto di strumenti multimediali

Alba, 15/10/2021